

**T.C.**  
**BEYLİKDÜZÜ KAYMAKAMLIĞI**  
**CEMALETTİN TINAZTEPE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



2019-2023 STRATEJİK PLANI

## İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olaym, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, anginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahram eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetteri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, müdafaza ve müdafaza etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, senin, bu hazineden, mahrum etmemek isteyeceksin, dahi! ve harici, bedahatları önleyeceksin. Bir gün istiklal ve Cumhuriyetini müdafaza mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namussal bir mahiyette tahahür edebilir. İstiklal ve Cumhuriyetine kasdedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cöbrân ve hile ile azza vatani, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağılımış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elin ve daban vahim olmak üzere, memleketin dahiinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dâlel ve hatta hiyazet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevkim siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! İste, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifesi; Türk istiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Müdafaza; oduğün kudret, damarlarındaki azil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

## SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.



Sinan SIVIŞ  
Okul Müdürü

## ÖNSÖZ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Planı hazırlayacak olan ekip belirlenirken her alanı temsil edecek bir temsilcinin olmasına dikkat edilmiştir. Bu amaçla okulumuzun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. Güçlü-zayıf yönler, tehdit-fırsatlar her alan ve okul için ayrıca belirlenmiştir. Bu bulgular ile tümevarım yöntemi kullanılarak okulun çözüm bekleyen problemleri tespit edilmiştir. Ayrıca kurumun gelişim süreci incelenerek başarıların ve faaliyetlerin artırılmasına yönelik hedefler planda yer almıştır. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Hedeflerin belirlenmesinde kurum misyon ve vizyonu temel alınmış, ileriye yönelik stratejik planlar bu doğrultuda yapılmıştır. Yapılan stratejik planlama ile geçmişi değerlendirerek, geleceğe yönelik planlı adımlar oluşturulmuştur. Bu planlama ile kurumumuzu eğitim öğretim camiasında kaliteli ve aranan bir kurum haline getirmek başlıca hedefimiz olmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER .....	5
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>7</b>
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	23
MİSYONUMUZ .....	25
VİZYONUMUZ .....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	31
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>34</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>34</b>

# BÖLÜM I

## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SİNAN SİVİŞ	MÜDÜR	SİNAN SİVİŞ	MÜDÜR
AYŞİN ALTUNTAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	SİNAN TOKATLIOĞLU	MÜDÜR YARDIMCISI
SİNAN TOKATLIOĞLU	MÜDÜR YARDIMCISI	MUHSİN BIYIKÇI	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
AKİF GÖKDEMİR	REHBER ÖĞRETMEN	YAĞMUR ÇELİK	FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ
SİNEM DUVACI	Bilişim Teknoloji Öğretmeni	VASFİYE ATEŞOĞLU	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
NAZİFE EROL	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	ÖZLEM YILMAZ	GÖNÜLLÜ VELİ
GAMZE GİRAY	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	HATİCE KAPUCU	GÖNÜLLÜ VELİ

## BÖLÜM II DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulumuzun Tanıtımı

Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi doğrultusunda toplam kalite yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu anlamda planlı bir çalışma ile iş ve işlemleri yürütmektedir.

Okulumuz 2017 yılında normal eğitim ve öğretime başlamıştır. Okulumuz faaliyet alanı yaklaşık 5 dönümdür. Okulumuz 24 derslikli bir bina üzerine kurulmuş fazla geniş olmayan okul bahçesine sahiptir. Okulumuzun Kurucu müdürü İlhan AYDIN 2017 yılında bu göreve başlamış olup daha sonra yerine kadrolu olarak Sinan SİVİŞ gelmiş ve 05 Ekim 2017 tarihinde okulumuzdaki görevine başlamıştır. Okulumuzda 1 Fen Bilgisi Laboratuvarı, 1 Bilgi Teknoloji Sınıfı, 1 Okul Kütüphanesi, 1 Adet Çok Amaçlı Salon, 1 Adet Memur Odası, 1 Adet Arşiv odası 1 Adet Rehberlik odası ile birlikte toplam 24 dersliğe sahip olup ayrıca 3 tane idari işler bürosu vardır. Okulumuzun internet bağlantısı vardır.

Bilgi çağında Dünya'da ve Türkiye'de meydana gelen gelişmeleri kavrayabilen, bilgiye ulaşmayı, bilgiyi insanlık uğruna ürün ve hizmete dönüştürmeyi amaç edinmiş, evrensel ve milli değerleri benimseyen, bu değerler doğrultusunda kendini geliştiren, vatanın ve milletini seven öz güveni gelişmiş, düşünen ve düşündüğünü ifade edebilen, başkalarının duygularına saygı duyan Atatürk ilkeleri doğrultusunda demokratik yaşamı benimsemiş bireyler yetiştirebilmek için; misyon ve vizyonumuz öğrenciye, veliye, öğretmene, idarecilere, okulumuzun fiziksel şartlarına yönelik hedeflerimiz belirlenmiştir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: İSTANBUL		İlçesi: BEYLİKDÜZÜ			
Adres:	MARMARA MAH. 99. SOKAK NO:1 BEYLİKDÜZÜ/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="http://cemalettintinaztepeoo.meb.k12.tr/tema/iletisim.php">http://cemalettintinaztepeoo.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</a>		
Telefon Numarası:	0212 8767906	Faks Numarası:	0212 8767906		
e- Posta Adresi:	763355@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://cemalettintinaztepeoo.meb.k12.tr/763355">http://cemalettintinaztepeoo.meb.k12.tr/763355</a>		
Kurum Kodu:	763355	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2017		Toplam Çalışan Sayısı *	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	384	Öğretmen Sayısı	Kadı n	27
	Erkek	432		Erke k	9
	Topla m	816		Topl am	36
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:34	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:34		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22.6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:20		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	171	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 YIL		



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Okul Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	9	27	36
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>46</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	1000	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	2000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1500			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	40			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	19	12	31	6/F	12	19	31
5/B	10	17	27	6/A(ÖZEL E)	2	0	2
5/C	9	18	27	7/A	19	20	39
5/D	11	16	27	7/B	22	18	40
5/E	18	14	32	7/C	16	20	36
5/F	16	15	31	7/D	19	17	36
5/G	17	14	31	7/E	16	19	35
5/H	13	16	29	7/F	19	15	34
6/A	13	21	34	8/A	19	22	41
6/B	16	17	33	8/B	22	18	40
6/C	9	24	33	8/C	21	19	40
6/D	15	19	34	8/D	19	23	42
6/E	14	17	31	GENEL TOP	384	432	816

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

## Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	YOK	TV Sayısı	YOK
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100

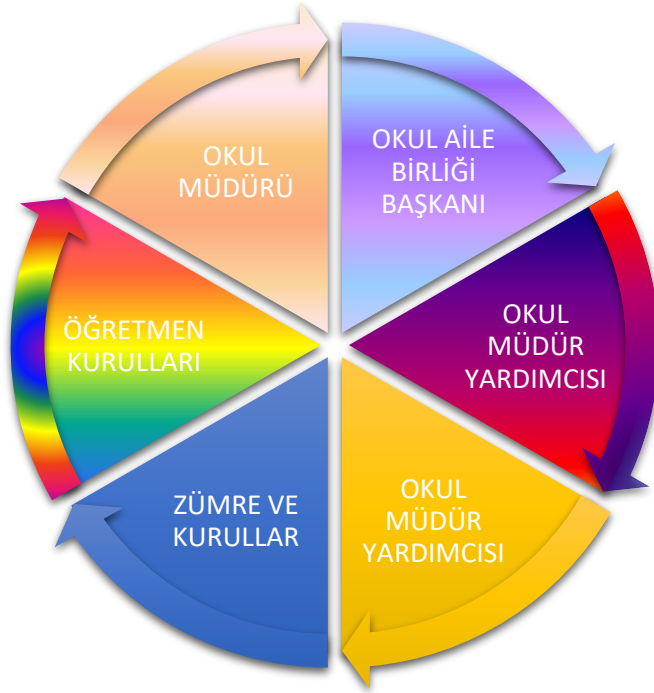
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2017	160.650,00 TL	131.139,59 TL
2018	49.277,41 TL	35.147,52 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

### “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.( % )	%64	%24	%4	%4	%4
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%60	%24	%8	%4	%4
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%68	%16	%12	0	%4
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%56	%32	%4	%4	%4
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%60	%28	%12	0	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%40	%36	%8	%4	%8
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%48	%36	%0	%12	%4
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%40	%40	0	%12	%8
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımızı giderebiliyorum.	%36	%48	%8	0	%8
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%60	%32	%4	%0	%4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%40	%28	%16	%12	%4
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%44	%30	%10	%8	%8
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%36	%40	%12	%8	%4

<b>1</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
<b>4</b>	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

#### Olumlu Yönlerimiz:

Basket sahası, Mescid, Etüd odası, Laboratuvar, Teknoloji tasarım sınıfı, Bilgisayar sınıfı, Kantin, Kütüphanenin olması.

Başarıların ödüllendirilmesi  
Münazara etkinliğinin yapılması  
Güvenliğin olması  
Temiz bir okul olması  
Gezilerin düzenlenmesi  
Kermeslerin olması  
Tuvalet ve lavaboların temiz olması  
Kulüp faaliyetlerinin olması  
Kursların olması  
Okulda dilek ve şikayet kutusunun olması  
Tuvaletlerin yeterli olması  
Okulumuzun yeni olması  
Okulda dayanışmanın olması  
Öğrencilerin görüşlerinin alınması  
Seminerlerin yapılması  
Sınıf mevcutlarımız

**Olumsuz Yönlerimiz:**

Teneffüsler daha uzun olmalı  
Ders işleme yöntemleri değişik değil  
Yeniliğe açık dersler işlenmiyor  
Laboratuvarlarda yeterli eşya yok/temiz değil  
Müzik odasının eşyalarının olmaması  
Okul kıyafeti zorunluluğu  
Kültürel faaliyetler yeterli değil  
Öğrencilere yeterince önem verilmiyor  
Bilgisayar odası yetersiz

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

### “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%64	%24	%4	%4	%4
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%60	%24	%8	%4	%4
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%68	%16	%12	0	%4
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%56	%32	%4	%4	%4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%60	%28	%12	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%36	%44	%8	%4	%8
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%48	%36	%0	%12	%4
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%40	%40	0	%12	%8
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%36	%48	%8	0	%8
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%52	%32	%12	%0	%4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%40	%28	%16	%12	%4
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%44	%30	%10	%8	%8
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%44	%32	%12	%8	%4

**Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri**

<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması/yapılması ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması</li><li>- Öğretmenler ve idareciler arası uyum</li><li>- Öğretmenler arasındaki iş birliği, beraberlik, aile ortamı</li><li>- Okul kültürü ve ikliminin var olması</li><li>- Öğrencilere değer verilmesi/ ayırım yapılmadan ilgilenilmesi</li><li>- Öğrencilerin akademik başarısının iyi olması</li><li>- Velilerle birlikte etkinliklerin yapılması</li><li>- Öğrenci mevcudunun okul binasının fiziksel durumuna uygunluğu/binanın eğitime uygun olması</li><li>- Sınıf Mevcutlarının ideal olması</li><li>- Öğrencilerin genel disiplin kurallarına uymaları/ahlaklı olmaları</li><li>- Kazanım değerlendirme sınavlarının düzenli yapılması</li><li>- Genç öğretmenlerimizin olması/ ilgili olması/ çalışkan olması</li><li>- Disiplin kurallarının okulda uygulanması</li><li>- Okul kurslarına devamın iyi olması</li></ul>	<p>Laboratuvar ve atölyelerin olmaması/yetersiz olması(özellikle fen laboratuvarı eksikliği)</p> <p>Spor salonunun olmaması</p> <p>Hizmetli sayısının yetersiz olması</p> <p>Bütçe yetersizliği</p> <p>Öğrenme ortamının sadece sınıflarda olması/kalması</p> <p>Kütüphanemizin kitap eksikliği</p> <p>Bazı öğrencilerde görülen disiplinsizlik</p> <p>İlgisiz öğrenci ve velilerin bulunması</p> <p>Yazılı Sınavlarımızın seçici olmaması</p>



## Veli Anketi Sonuçları:

### “VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%64	%24	%4	%4	%4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%60	%24	%8	%4	%4
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%68	%16	%12	0	%4
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%56	%32	%4	%4	%4
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%60	%28	%12	0	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%48	%44	%4	%4	%0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%56	%36	%0	%4	%4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%40	%40	0	%12	%8
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%40	%48	%8	0	%4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%52	%32	%12	%0	%4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%52	%28	%8	%8	%4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%44	%30	%10	%8	%8
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%36	%32	%12	%16	%4

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- Öğretmenlerin samimi olması.
- Güvenlik önlemlerinin yeterli olması.
- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması/yapılması ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması
- Okul kurslarının yeterli/düzenli olması ve bunun başarıyı olumlu etkilemesi
- Öğretmenlerin her zaman sıcak kanlı/iyi/ilgili/ders konularına hakim olması
- Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi
- Velilerle personel idareci ilişkileri başarılı/ rahat diyalog kuruyoruz
- Basketbol sahası, Bilgisayar/fen laboratuvarı, Etüd/özel eğitim sınıfı, okul mescidi ve kütüphanesinin bulunması
- Eğitici yarışmaların ve spor turnuvalarının yapılması

### **Veli Anketi Sonuçları:**

#### **Olumsuz Yönlerimiz:**

Bazı derslerde branş öğretmeni bulunmaması

Her çocuğun yetenek alanına göre eğitim verilmemesi.

Ev ödevlerinin verilmemesi veya az verilmesi

Akıllı tahtaların olmaması

Spor salonunun olmaması

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve

zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması. -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan bazı öğretmenlerin olması. -Tecrübeli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	-Yeniliğe ve iletişime açık duyarlı veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	-Derslik sayısının yeterli olması. -Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması
Donanım	-Okulumuzun yeni bir bina olması
Bütçe	-Okul Aile Birliği bütçesinin katkısı
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması -Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması -Destekleme ve yetiştirme kurslarının olması -Okul idaresinin proje ve yenilikler konusunda öğretmenlere öncü olması
İletişim Süreçleri	-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması -İdare - öğretmen – öğrenci diyalogunun iyi olması

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği</li><li>- Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği</li><li>-Parçalanmış aile çocuklarının okula uyum sağlayamaması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı ve kendini geliştirmeyen, proje yapmayan öğretmenlerin varlığı.</li><li>-Okul kadrosundaki değişikliklerin eğitim – öğretimi olumsuz etkilemesi</li><li>-Çalışan personelin yaptığı faaliyetlerden sonra onure edilmemesi ve onure edilme beklentisi</li><li>- Yardımcı hizmetler personeli ile ilgili belirsizlik ve ihtiyacı karşılamaması.</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Parçalanmış ailelerin fazla olması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulun yeni olmasından dolayı bazı bölümlerin donanım bakımından eksik kalması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması</li><li>-Laboratuar materyallerinin yeterli olmaması</li><li>-Sosyal faaliyet alanlarındaki malzeme eksikliği</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>-Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olmaması</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğretmenlerin motivasyonlarının düşük olması. - Öğretmen ve çalışanların örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>-Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları</li></ul>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>-Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması</li><li>-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması</li><li>-Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim seviyesi yüksek velilerin olması</li></ul>
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</li><li>-Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>-Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</li><li>- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci</li></ul>

## Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ücretli öğretmenler, öğretmen istihdamının dengeli olmaması.</li><li>- Öğrencilerin rekabet edebileceği ortam ve öğrencilerin olmayışı.</li><li>-Velilerin kültür seviyelerinin düşüklüğü</li><li>-Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</li><li>-Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu</li><li>-12 yıllık zorunlu eğitim</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.</li><li>-Zorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda olması.</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>-Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler</li><li>-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması</li><li>-İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li><li>-Öğretmen kadrosunda sürekli yaşanan değişiklikler.</li><li>- Eğitimcilerin toplumdaki değerinin sarsılması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li><li>-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</li><li>-Etkileşimli tahtaların olmaması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>-Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği</li><li>-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</li><li>- Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,

Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

**Gelişim ve Sorun  
Alanlarımız**

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Okullaşma Oranı / Ortaokulda (5,6,7,8) okullaşma oranı.
<b>2</b>	Okula Devam - Devamsızlık / Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
<b>3</b>	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
<b>4</b>	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
<b>5</b>	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
<b>2</b>	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
<b>3</b>	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
<b>4</b>	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
<b>5</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
<b>6</b>	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
<b>2</b>	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
<b>3</b>	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
<b>4</b>	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
<b>5</b>	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu



## **BÖLÜM III**

### **(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

**Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, topluma ve ülkeye yararlı, kötü alışkanlıklarla mücadele eden, hayata ve karşılaşacağı zorluklara hazırlıklı, başarılı, saygılı ve ahlaklı, bilim ve teknolojiden yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli öğrenciler yetiştirmek.**

#### **VİZYONUMUZ**

**Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetler bakımından örnek alınan, takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, başta ilimizin sonra da ülkemizin sorunlarını bilimsel gelişmeler ışığında çözmeye yönelik çalışmalar yapmada öncü, çağdaş, kalıcı ve özgün eserler koyabilen; evrensel değerlere saygılı, sürekli gelişen bir kurum olmak**

#### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1-Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,

- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

## BÖLÜM IV

### AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

#### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.**

**Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.1.1.1</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	91	92	93	94	95	96	
<b>PG.1.1.2</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	60	65	70	75	80	85	
<b>PG.1.1.3</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	<b>PG.1.1.4.1</b> 5. Sınıf	5	4.5	4	3.5	3	2.5
		<b>PG.1.1.4.2</b> 6. Sınıf	5	4.5	4	3.5	3	2.5
		<b>PG.1.1.4.3</b> 7. Sınıf	5	4.5	4	3.5	3	2.5
		<b>PG.1.1.4.4</b> 8. Sınıf	5	4.5	4	3.5	3	2.5
		<b>PG.1.1.4.5</b> Toplam (Genel)	5	4.5	4	3.5	3	2.5
		<b>PG.1.1.4.6</b> Yabancı öğrenci	15	12	10	8	6	4
<b>PG.1.1.4</b>	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	60	65	70	75	80	85	
<b>PG.1.1.5</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı (%)	70	75	80	85	90	95	

## EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi	1 Haziran– 1 Eylül
1.1.2	5. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik servisi	1-10 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	Okuldaki ilgili kulüpler	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim süresince

### TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

#### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

**Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.**

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.1</b>	Yılsonu başarı puanı ortalamalar 1	<b>PG.2.1.1.1</b> 5. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	80	82	84	86	88	90
		<b>PG.2.1.1.2</b> 6. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	70	72	74	76	78	80
		<b>PG.2.1.1.3</b> 7. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	70	72	74	76	78	80
		<b>PG.2.1.1.4</b> 8. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	60	62	64	66	68	70
<b>PG.2.1.2</b>	DYK ile ilgili göstergeler	<b>PG.2.1.2.1</b> Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı)	7	8	9	10	11	12
		<b>PG.2.1.2.2</b> Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	40	50	55	60	65	70
<b>PG.2.1.3</b>	Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%) (yılsonu)		52	54	56	58	60	62
<b>PG.2.1.4</b>	Değerler eğitimi	<b>PG.2.1.4.1</b> Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet	4	5	6	7	8	9
		<b>PG 2.1.4.2</b> Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	40	45	50	55	60	65
<b>PG.2.1.5</b>	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı (%)		30	35	40	45	50	55

## EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Ders Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı
2.1.2	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlerle ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Kurs Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı
2.1.3	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Ders Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı
2.1.4	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	Ders Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı
2.1.5	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim yılı

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	10	11	12	13	14	15	
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.2.2.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	100	110	120	130	140	150
		PG.2.2.2.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	80	90	100	110	120	130
		PG.2.2.2.3 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	2	3	4	5	6	7
		PG.2.2.3.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	40	45	50	55	60	65

<b>PG.2.2.4</b>	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete	<b>PG.2.2.4.1</b> Bilimsel	2	2,5	3	3,5	4	4,5
		<b>PG.2.2.4.2</b> Kültürel	25	30	35	40	45	50
		<b>PG.2.2.4.3</b> Sanatsal	10	11	12	13	14	15
		<b>PG.2.2.4.4</b> Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	35	40	45	50	55
<b>PG.2.2.5</b>	Sosyal sorumluluk faaliyet göstergeleri	<b>PG.2.2.5.1</b> Okulun katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	2	3	4	5	6	7
		<b>PG.2.2.5.2</b> Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerin e katılan öğrenci oranı (%)	5	6	7	8	9	10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.2.1</b>	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim yılı
<b>2.2.2</b>	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim yılı
<b>2.2.3</b>	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı
<b>2.2.4</b>	Çeşitli yarışma, organizasyon, toplum hizmeti vb etkinliklerle öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı
<b>2.2.5</b>	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/ kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	Okul idaresi	Tüm Öğretmenler

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. **İhtiyaç durumu ve bütçe imkânları doğrultusunda, uygun eğitim ortamları oluşturacak şekilde fiziki kapasiteyi geliştirmek, görev tanımlarına uygun olarak istihdam edilen personelin yeterlilik, donanım ve performansının geliştirildiği yönetim yapısını oluşturmak, Ulusal standartlar çerçevesinde, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.**

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	6	7	8	9	10
<b>PG.3.1.3</b>	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	20	25	30	35	40	45
<b>PG.3.1.7</b>	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	50	60	70	80	90	100
<b>PG.3.1.8</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20	19,5	19	18,5	18	17,5
<b>PG.3.1.10</b>	Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi	20	21	22	23	24	25

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.1</b>	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim yılı
<b>3.1.2</b>	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim yılı
<b>3.1.3</b>	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim yılı
<b>3.1.4</b>	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim yılı
<b>3.1.5</b>	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim yılı

**Stratejik Hedef 3.2:** Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.1</b>	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	600	650	700	750	800	850
<b>PG.3.2.9</b>	Acil durum eğitimleri (tatbikat,	3	4	5	6	7	8
<b>PG.3.2.12</b>	Beyaz Bayrağa sahiplik durumu	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.2.13</b>	Beslenme Dostu Okul programının	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.2.16</b>	Okul kantini ve yemekhaneden yararlanan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	60	65	70	75	80	85

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.2.1</b>	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabilecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim yılı
<b>3.2.2</b>	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılabilecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim
<b>3.2.3</b>	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	Okul idaresi	Tüm yıl boyunca
<b>3.2.4</b>	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul idaresi	Tüm yıl boyunca
<b>3.2.5</b>	Okul kantini ve yemekhane sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi ve sorumlu öğretmenler	Eğitim Öğretim



**Stratejik Hedef 3.3:** Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.3.1</b>	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	60	65	70	75	80	85
<b>PG.3.3.2</b>	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	13025	13500	14000	14500	15000	15500
<b>PG.3.3.3</b>	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	40	45	50	55	60	65
<b>PG.3.3.4</b>	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	1	2	3	4	5	6

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.3.1</b>	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim yılı
<b>3.3.2</b>	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	BT öğretmeni	Eğitim Öğretim yılı
<b>3.3.3</b>	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı
<b>3.3.4</b>	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı

## V.BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

#### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	1700	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	120000	141700	150000	160000	170000	180000	920000
<b>TOPLAM</b>	120000	141700	150000	160000	170000	180000	921700

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.